



2010

**moodle.si**

**4. mednarodna konferenca  
21. maj 2010**

Prostori UP Fakultete za management Koper

## Program konference

**8.30–9.00 Registracija udeležencev**

**9.00–9.10 Otvoritev konference (B7)**

**9.10–10.40 Plenarni del (B7)**

### **Projekt E-šolstvo in podpora uporabi učnega okolja Moodle**

*Janko Harej, Tehniški šolski center Nova Gorica*

*Tomi Dolenc, Arnes*

**10.40–11.10 Apple iLife 09 – digitalna učilnica in e-vsebine**

*(Apple Authorised Distributor, Powercom sistemi d. o. o.)*

V okviru delavnice bo najprej predstavljeno ustvarjanje e-vsebin s programom iLife (aplikaciji iPhoto, iMovie) in združevanje uporabljenih aplikacij z uporabo iDVD ter ustvarjanje končnega izdelka DVD-ja.

Namen delavnice je prikazati enostavnost in zanesljivost uporabe navedenih aplikacij, ki omogočajo ustvarjanje profesionalnih končnih izdelkov.

**11.10–11.30 Odmor**

## Sekcija plakati (B3)

**11.10–11.30 Spletna učilnica za geografijo**

*mag. Liljana Rupnik, Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana*

### **Primer medpredmetnega povezovanja (nemščina, angleščina in drugi predmeti) ob podpori spletne učilnice Moodle**

*Jelka Bajželj, ESIC Kranj, Gimnazija*

### **Kako izvesti anketo?**

*Miha Ristič, Inštitut in akademija za multimedije*

### **Spletna učilnica za fiziko**

*Maruša Perger, Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana*

## Sekcija A–1 (B6)

**11.30–12.30 Moodle pri izobraževanju otrok in mladine**

*Moderator: dr. Uroš Godnov*

### **Spletna učilnica v 4. razredu osnovne šole**

*Tanja Pristovnik, Osnovna šola Primoža Trubarja Laško*

### **Uporaba spletne učilnice v petem razredu osnovne šole**

*Nuša Žuber, Osnovna šola Križe*

### **Praktični primer uporabe spletne učilnice Moodle pri projektnem tednu**

*Jana Jemec, ESIC Kranj, Ekonomsko-trgovska šola Kranj*

### **Spletna učilnica športne vzgoje – res deluje?**

*Janja Polenšek, OŠ Slivnica pri Celju*

## **Sekcija B–1 (B7)**

### **11.30–12.30 Moodle pri izobraževanju odraslih – I. del**

*Moderator: dr. Viktorija Sulčič*

### **Uporaba e-učilnice Moodle pri predmetu Multimedijski praktikum**

*dr. Nejc Zakrajšek, Inštitut in akademija za multimedije, Ljubljana*

### **Uvajanje Moodle-a na Fakulteti za upravo**

*Mitja Podreka, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana  
Miha Lebič, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za upravo*

### **Enoten in celosten pristop k načrtovanju in oblikovanju e-učilnic na primeru sočasne izvedbe študijskega programa ter izgradnje izobraževalne e-platforme**

*mag. Jasminka Pavašovič in dr. Peter Purg, Univerza v Novi Gorici, Visoka šola za umetnost*

### **Študij delovnega prava v e-okolju**

*dr. Valentina Franca, Univerza na Primorskem, Fakulteta za management Koper*

### **12.30–12.45 Odmor**

## **Sekcija A–2 (B6)**

### **12.45–13.45 Moodle pri izobraževanju otrok in mladine**

*Moderator: mag. Maja Dimc*

### **Vodenje razredništva (tudi) na daljavo**

*Polona Tomac Stanojev, ESIC Kranj, Ekonomsko-trgovska šola*

### **Postavitev spletne učilnice**

*Betka Potočnik, Osnovna šola Križe  
Nuša Žuber, Osnovna šola Križe*

### **Učimo se ... učijo se v šolski spletni učilnici**

*Jožica Štrajhar, Osnovna šola Marije Vere*

## **Organizacija Moodla in dela v spletni učilnici**

*Alenka Zabukovec, SEŠ Ljubljana*

*Mija Injac Ožbolt, SEŠ Ljubljana*

## **Sekcija B–2 (B7)**

### **12.45–13.45 Moodle pri izobraževanju odraslih – II. Del**

*Moderator: dr. Viktorija Sulčič*

#### **Priprava in odločenost bodočih učiteljev za uporabo Moodle**

*Tomaž Bratina, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor*

#### **Priprave na mednarodni izpit HSK s pomočjo Moodla**

*Mateja Petrovčič, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana*

#### **Povezava med sodelovanjem v Moodle forumu in končno oceno pri predmetu Pravna informatika**

*mag. Benjamin Lesjak, Univerza v Mariboru, Pravna fakulteta Maribor*

#### **Sprejetost in uporaba sistema Moodle v Sloveniji**

*Boštjan Šumak, Marjan Heričko, Maja Pušnik in Gregor Polančič, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko*

### **13.45–15.45 Odmor za kosilo**

## **Sekcija C (B7)**

### **15.45–16.45 Moodle – splošno**

*Moderator: mag. Maja Dimc*

#### **Wordpress kot nadomestek Moodla pri poučevanju odraslih**

*Mojca Filipčič, Ljudska univerza Sežana*

#### **Moodle okolje kot informacijska podpora vodstvu pri izgradnji in vodenju sistema kakovosti na VSŠ Postojna**

*Iztok Slejko, Šolski center Postojna, Višja strokovna šola*

#### **Ugotavljanje plagiatorstva v učnem okolju Moodle**

*Dejan Sraka, Tanja Mohar in Branko Kaučič, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta*

#### **Uvedba spletne učilnice na EŠ NM in razvoj programske rešitve izdelave poročil aktivnosti uporabnikov**

*Zdenko Potočar, Ekonomska šola Novo mesto, Višja strokovna šola*

*Marko Zupančič, Mikrografija Novo mesto*

### **16.45–17.00 Odmor**

## Sekcija D–1 (B7)

### 17.00–17.45 International Session

*Moderator: Alja Sulčič*

#### **Teachers Managing Moodle or Moodle Managing Teaching? A Blended E-learning Experience**

*Mitja Švab PhD Student, University of Florence, Italy*

*Nicoletta Cuzzolin Teacher of English in Italian State Higher Education*

#### **Students Perceptions of Using Moodle**

*Dr. Annmarie Gorenc Zoran and Katica Rozman, mag., Visokošolsko središče Novo mesto*

#### **The E-Learning System of Vienna University of Technology – Adaptations, Enhancements and Extensions of Moodle to Meet Teaching and Learning Needs of the Future**

*Andreas Hruska and Katarzyna Potocka, Teaching Support Center, Vienna University of Technology, Austria*

### 17.45–18.00 Odmor

## Sekcija D–2 (B7)

### 18.00–18.45 International Session

*Moderator: Jan Isaković*

#### **Learning Quality Management - Activity Support for Moodle**

*Andreas Hruska, Teaching Support Center, Vienna University of Technology, Austria*

#### **Cast your Eyes on Moodle: An Eye Tracking Study Investigating Learning with Moodle**

*Gergely Rakoczi, Teaching Support Center Vienna University of Technology*

#### **Taking Moodle Out of the Classroom: Making Learning Mobile, Context-aware and Fun**

*Alja Sulčič, Artesia, d. o. o., Ljubljana*

### 19.15 Zaključek konference (B7)

Predavalnice **B3, B6, B7** so na Trgu Brolo 12, Koper  
(nad trgovino Mercator na Titovem trgu).

## Povzetki predstavljenih prispevkov

### Plenarni del

#### Projekt E-šolstvo in podpora uporabi učnega okolja Moodle

*Janko Harej, Tehniški šolski center Nova Gorica  
Tomi Dolenc, Arnes*

Spletne učilnice se v šolstvu uporabljajo zelo intenzivno. Raba podpira najprej sam učni proces, pa tudi delovanje projektov, študijskih, predmetnih in razvojnih skupin, spletnih skupnosti, šolskih spletnih zbornic, aktivov ipd. V šolstvu so bile vzpostavljene systemske rešitve za podporo uporabe spletnih učnih okolij, ki se odražajo v različnih paketih gostovanj zavoda Arnes, razpisih Ministrstva za šolstvo in šport in didaktičnih ter tehničnih storitvah projekta E-šolstvo.

### Sekcija A–1

#### Spletna učilnica v 4. razredu osnovne šole

*Tanja Pristovnik, Osnovna šola Primoža Trubarja Laško*

Prispevek prikazuje primer uporabe spletnega učnega okolja Moodle v 4. razredu osnovne šole, kjer s kombiniranim poučevanjem in učenjem združujemo klasično in e-izobraževanje ter pri devet/desetletnikih, poleg temeljnih zmožnosti pismenosti, razvijamo še informacijsko, digitalno, medijsko pismenost in kompetence IKT.

#### Uporaba spletne učilnice v petem razredu osnovne šole

*Nuša Žuber, Osnovna šola Križe*

Živimo v času, kjer nas ob vsakem koraku spremlja sodobna tehnologija. Računalnik in splet nam nudita različne možnosti širjenja, utrjevanja, ponavljanja znanj v šoli in doma. Ena izmed teh možnosti je tudi spletna učilnica. Učitelji ugotavljamo, da so učenci izredno motivirani za delo z računalniškimi orodji. Njihove spretnosti pri delu z različnimi informacijskimi tehnologijami so pri posameznikih celo večje od učiteljevih. Menim, da se učitelji te situacije ne smemo prestrašiti ampak moramo širiti in poglobljati naša znanja na tem področju in učence spodbujati pri delu z informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Seveda pa pri vsem tem ne smemo pozabiti, da učenci prihajajo iz različnih okolij, z različnimi predznanji in z različno možnostjo dostopa do IKT.

#### Praktični primer uporabe spletne učilnice Moodle pri projektnem tednu

*Jana Jemec, ESIC Kranj, Ekonomsko-trgovska šola Kranj*

Članek prikazuje praktični primer uporabe spletne učilnice Moodle pri projektnem tednu Ilirske province. Izvajali smo ga učitelji, ki v 1. letniku ekonomskega tehnika poučujemo splošne predmete in module. S pomočjo medpredmetne povezave smo učitelji skupaj z dijaki pripravili zanimiv projekt. Vse informacije so bile na razpolago dijakom v spletni učilnici Moodle v obliki hiperpovezav, video vodičev, wordovih dokumentov, kviza, anketnih vprašalnikov ipd. Dijaki so bili aktivni soustvarjalci pouka.

Rezultat medpredmetnega povezovanja v spletni učilnici je bilo boljše razumevanje snovi, večja motivacija in interes za učenje, boljša komunikacija in sodelovanje med dijaki in učitelji. Dejavnosti dijakov pri pouku smo popestrili z rabo sodobne IKT.

## Spletna učilnica športne vzgoje – res deluje?

*Janja Polenšek, OŠ Slivnica pri Celju*

S pospešenim uvajanjem informacijsko-komunikacijske tehnologije v proces izobraževanja na OŠ Slivnica pri Celju, smo imeli učitelj možnost se spoznati z novim učnim okoljem Moodle, ki je razširil možnosti in priložnosti za razširitev tradicionalne vloge nas učiteljev. S spletno učilnico Moodle smo se učitelji natančneje spoznali jeseni v šolskem letu 2009/2010. Tudi pri športni vzgoji smo pogrešali stran ali pa kakšen »kotiček«, kjer bi lahko učitelji učencem podajali tudi teoretične pa tudi druge vsebine, ki jih pri sami športni vzgoji ni mogoče posredovati v tolikšni meri. Nacionalno preverjanje znanja nam je prineslo še dodatno skrb, kako učencem pripraviti dodatna gradiva, ki bi jim pripomogla še k boljšemu znanju iz športne vzgoje. Moodle nam je to omogočil, dobili smo spodbudno učno okolje, kjer na enostaven, učencem prijazen način podamo učne vsebine, hkrati pa nam omogoča druženje tudi izven ur športne vzgoje. Menimo, da je uvajanje spletne učilnice za športno vzgojo v prvem letu uspešno zaživela.

## Sekcija B

### Uporaba e-učilnice Moodle pri predmetu Multimedijiški praktikum

*dr. Nejc Zakrajšek, Inštitut in akademija za multimedije, Ljubljana*

V prispevku je prikazan primer uporabe e-učilnice Moodle pri predmetu Multimedijiški praktikum, višješolskega programa Medijska produkcija. Opisan je koncept izvedbe predmeta s pomočjo uporabe različnih dejavnosti, ki jih ponuja e-učilnica, rezultati evalvacije dela z e-učilnico ter nakazane možne smernice za prihodnje delo.

### Uvajanje Moodle-a na Fakulteti za upravo

*Mitja Podreka, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta v Ljubljani*

*Miha Lebič, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za upravo*

V članku predstavljamo prehod iz lastniškega učnega okolje v odprto-kodno učno okolje Moodle za katerega so se odločili na Fakulteti za upravo. Prehod je bil izpeljan s pomočjo Filozofske fakultete v Ljubljani in v tem članku tako združeno predstavljamo vse naše dosedanje izkušnje pri uvajanju sistema Moodle v akademsko okolje.

### Enoten in celosten pristop k načrtovanju in oblikovanju e-učilnic na primeru sočasne izvedbe študijskega programa ter izgradnje izobraževalne e-platforme

*mag. Jasminka Pavasovič in dr. Peter Purg, Visoka šola za umetnost Univerze v Novi Gorici*

V tem šolskem letu se je začel izvajati enoletni projekt »Interna in javna e-platforma ter e-gradiva za študijske programe na področju umetnosti in kreativnih industrij«. Ena od značilnosti tega projekta je kombinirana izvedba 1. letnika študijskega programa

(Digitalne umetnosti in prakse) Visoke šole za umetnost Univerze v Novi Gorici. Namen pričujočega prispevka je predstaviti pristop k izgradnji internega Moodle sistema, ki se je začel z načrtovanjem sistema na podlagi analize zahtev uporabnikov in vizije razvoja okolja Moodle. Nadaljeval se je z oblikovanjem tipskih e-učilnic (upoštevaje posebnosti izvajanja predmetov in uporabniških zahtev) in se trenutno razvija v smeri povezovanja interne in zunanje platforme (spletnega mesta šole), ki bo omogočila javno objavo gradiv in izdelkov kot reprezentativnih rezultatov izobraževalnega procesa.

## Študij delovnega prava v e-okolju

*dr. Valentina Franca, Univerza na Primorskem, Fakulteta za management Koper*

Uvajanje študijskih pravnih vsebin v e-okolje je svojevrsten izziv, saj je pravo po svoji naravi tradicionalno in konzervativno. Pri predmetu delovno pravo so v e-učilnici oblikovane različne aktivnosti, ki omogočajo osvajanje pravnih znanj na študentom prijazen način. Kot zelo koristna se je izkazala komunikacija v obliki forumov, zlasti z vidika približevanja delovnega prava resničnemu življenju. Poleg tega je z različnimi nalogami, kot na primer analiza sodne odločbe, študentom dana možnost prepoznavanja pravnih problemov, njihovega argumentiranja in oblikovanja rešitev. Kvizi in križanke predstavljajo potrebno popestritev. Za učinkovito izvedbo vaj oziroma študijskega procesa nasploh so v e-učilnici zelo pomembne povratne informacije.

## Sekcija A–2

### Vodenje razredništva (tudi) na daljavo

*Polona Tomac Stanojev, ESIC Kranj, Ekonomsko-trgovska šola*

Do nedavnega je bilo vodenje razredništva vezano predvsem na neposredno delo in sodelovanje z varovanci v razredu, z razvojem IKT-ja pa je e-kompetentnemu učitelju znatno olajšano biti dosleden in posledično še bolj učinkovit in uspešen razrednik tudi na daljavo. Moodle je namreč zelo primerna spletna aplikacija tudi za t. i. e-razredništvo, saj uporabnike spodbuja in usmerja k medsebojnemu povezovanju ter aktivni izmenjavi informacij, stališč idr. In čeprav se vsaj sprva zdi, da je takšna interna spletna učilnica lahko namenjena predvsem neki določeni razredni skupnosti učencev/dijakov, je enako pomembno v krog permanentnega sodelovanja redno vključevati tudi starše in ravno v tem ter zato se v praksi potrjuje doda(t)na (in) posebna vrednost vodenja razredništva tudi na daljavo.

### Postavitev spletne učilnice

*Betka Potočnik in Nuša Žuber, Osnovna šola Križe*

Predstavljena je izdelava spletnih učilnic na Osnovni šoli Križe vse od idejne zamisli, izbire programov, testiranja izbranih programov, do praktične izdelave spletne učilnice. Le-ta je oblika e-izobraževanja in dopolnjuje delo učitelja. Delovna skupina, ki je preizkusila in izbrala najustreznejši program, je podala svoja mnenja, opažanja in razlage. Odločitve so bile podprte z rezultati dobljenimi s programom za večparametrsko odločanje DEX-i in z analizo opravljene anketne raziskave o uvajanju spletnih učilnic. Rezultat je delujoča spletna učilnica na Osnovni šoli Križe. Narejena je s pomočjo programa Moodle, spletne



aplikacije, ki jo učitelji lahko prosto uporabljajo za drugačen način učenja preko spleta. Predstavljene so tudi možnosti nadaljnega razvoja.

## Učimo se ... učijo se v šolski spletni učilnici

*Jožica Štrajhar, Osnovna šola Marije Vere*

V svojem prispevku predstavljam pot uvajanja spletne učilnice, ki smo jo ubrali na naši osnovni šoli. Uvedba spletne učilnice je ena od aktivnosti naše šole na internetu. Začeli smo s spletnimi stranmi, nadaljevali z informacijskim strežnikom, zdaj delamo še v lastni spletni učilnici. Razvijamo IKT kompetence učiteljev, drugih strokovnih delavcev, učencev, staršev in poskušamo priti do e-poučevanja, kjer je to primerno. Pri tem se učimo učitelji sami, nato skupaj z učenci, v upanju, da bodo učenci nadaljevali proces vseživljenjskega učenja... Predstavila bom tudi nekaj primerov dela v naši spletni učilnici (SU).

## Organizacija Moodle in dela v spletni učilnici

*Alenka Zabukovec in Mija Injac Ožbolt, SEŠ Ljubljana*

V prispevku je opisan primer dobre prakse organizacije spletišča Moodle. Prav tako je predlagana najboljša rešitev organizacije uporabnikov in dela v spletnih učilnicah, ki temeljijo na izkušnjah slovenske srednje šole, ki že nekaj let uporablja spletne učilnice za delo pri pouku in delo na daljavo. Na primeru ene spletne učilnice je predstavljeno delo s skupinami in skupki, če je v spletni učilnici več učiteljev in dijakov iz različnih letnikov in paralelk.

## Sekcija B–2

### Priprava in odločenost bodočih učiteljev za uporabo Moodle

*Tomaž Bratina, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor*

Prihod LCMS Moodle v slovensko izobraževanje je pred nove zahteve postavlja izobraževalne institucije, ki izobražujejo učitelje. V svoje programe je ob siceršnji uporabi Moodle za posredovanje gradiv, potrebno dodati novo vsebino in usposabljanje bodočega učitelja za njegovo uporabo. V ta okvir sodi tudi pravilna uporaba in izkoriščanju prednosti, ki jih Moodle ponuja učitelju in učencu. Ključno za nadaljnjo širitev in razvoj uporabe Moodle v izobraževanju je tudi ustrezen odnos bodočega učitelja do Moodle ali drugih LCMS. Priprava za uporabo Moodle v izobraževanju in refleksije dveh generacij študentov Pedagoške fakultete v Mariboru, so predstavljeni v tem prispevku.

### Priprave na mednarodni izpit HSK s pomočjo Moodle

*Mateja Petrovčič, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana*

HSK ali "Hanyu shuiping kaoshi" je kitajski državni sistem za določanje nivoja znanja kitajskega jezika za tujce. Preverjanje znanja se izvaja v registriranih izpitnih centrih, med katere sodi tudi Oddelek za azijske in afriške študije Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Na izpit se lahko slušatelji pripravljajo tekom leta na za to organiziranih vajah, alternativne priprave pa potekajo tudi v okolju Moodle, kjer je poleg slovničnih razlag na razpolago tudi delna simulacija pravega izpita.

## Povezava med sodelovanjem v Moodle forumu in končno oceno pri predmetu Pravna informatika

mag. Benjamin Lesjak, Univerza v Mariboru, Pravna fakulteta Maribor

V prispevku avtor obravnava uporabo virtualne predavalnice, ki je organizirana s pomočjo e-učnega okolja Moodle na Pravni fakulteti, Univerzi v Mariboru. Prikazana je način dela in ocenjevanja študentov v zimskem semestru pri predmetu Pravna informatika, ki v virtualni predavalnici poteka že od leta 2005. S prehodom na Univerzitetni Moodle strežnik se je bistveno izboljšala avtentikacija študentov, ravno tako možnost spremljanja aktivnosti študentov na ravni celotne Univerze v Mariboru, kjer predmet Pravna informatika po obisku kotira zelo visoko. V nadaljevanju avtor poskuša poiskati povezavo med končnim rezultatom, ki ga doseže študent pri predmetu in med aktivnostmi na forumih. Ker so podatki za študente, ki so bili vključeni v kratko analizo zelo raznoliki, namreč nekateri se forumov sploh niso posluževali, avtor s statistično pridobljenimi izračuni ravna previdno in na povezave med aktivnostmi in končno oceno zgolj opozori in ponuja še druge možnosti izračunov glede omenjenih podatkov, ki jih lahko pridobimo iz poročil in statistik, ki se vodijo v sistemu Moodle.

## Sprejetost in uporaba sistema Moodle v Sloveniji

Boštjan Šumak, Marjan Heričko, Maja Pušnik in Gregor Polančič, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko

Sistemi za e-učenje skozi enovit in intuitiven spletni vmesnik nudijo storitve, ki so potrebne za učinkovito upravljanje in izvajanje predmetov preko spleta. Učinkovita uporaba tovrstnih sistemov je tesno povezana s pripravljenostjo uporabnikov da tovrstni sistem uporabljajo pri učenju. V prispevku opisujemo raziskavo o sprejetosti in uporabi sistema Moodle, zasnovani na teoriji o sprejetosti in uporabi tehnologij (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology – UTAUT). V raziskavi, izvedeni s pomočjo spletnega vprašalnika, je sodelovalo 233 uporabnikov, ki sistem Moodle uporabljajo v procesu učenja na različnih izobraževalnih institucijah. V prispevku je podana analiza odgovorov/mnenj na posamezne indikatorje konceptov modela UTAUT.

## Sekcija C

### Wordpress kot nadomestek Moodla pri poučevanju odraslih

Mojca Filipčič, Ljudska univerza Sežana

Članek obravnava izbiro bloga platforme Wordpress kot nadomestka učnega okolja Moodle pri izobraževanju odraslih ter izbiro umesti v širši vidik uporabe IKT pri izobraževanju odraslih. Skozi analizo aktivnosti na blogu je podana smiselnost in upravičenost odločitve in njene koristi z vidika izvajalca, strokovnjakov ter udeležencev.

## Moodle okolje kot informacijska podpora vodstvu pri izgradnji in vodenju sistema kakovosti na VŠŠ Postojna

*Iztok Slezko, Šolski center Postojna, Višja strokovna šola*

Na VŠŠ Postojna smo vse aktivnosti pri izgradnji in implementaciji Poslovnika kakovosti postavili v virtualni svet okolja Moodle®. Prednost interaktivnega okolja ki jo virtualna učilnica že v osnovi nudi, v tem primeru s pridom uporabljamo tako za samo delo Komisije za kakovost, kakor tudi za odprto in neposredno komunikacijo vseh vključenih v izobraževalni proces. Poslovnik kakovosti tako ni le »statični akt« s katerim se bolj ali manj ukvarjajo zadržani posamezniki, temveč javno dostopen dinamično oblikovan spletni portal, preko katerega vsi udeleženci v študijskega procesa lahko neposredno sodelujejo in s tem vplivajo na izgradnjo sistema kakovosti na šoli. Moodle® tako dobiva novo dimenzijo. Ne le kot LMS okolje študijskih aktivnosti, ampak tudi kot učinkovita informacijsko komunikacijska podpora vodstvu in strokovnim službam.

## Ugotavljanje plagiatorstva v učnem okolju Moodle

*Dejan Sraka, Tanja Mohar in Branko Kaučič, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta*

Danes vse bolj stopa v ospredje kombinirano poučevanje s pomočjo spletnih učilnic in učenci so pogosteje primorani uporabljati računalnik za opravljanje učnih obveznosti. Na spletu se nahaja množica uporabnih virov, ki lahko učencem olajšajo delo. S preprosim »copy-paste« prenesejo vsebine v urejevalnike besedil in naloga je hitreje opravljena. Pri tem pogosto pozabljajo na ustrezno citiranje in navajanje virov, zato smo v zadnjem času pričali porastu plagiatorstva med učenci. Učitelji, ki želijo med nalogami poiskati morebitne plagiate, morajo vse naloge prenesti na računalnik in jih oddati v pregled sistemu za ugotavljanje plagiatorstva. Na podlagi rezultatov pa zapišejo ocene v spletno učilnico. Ker je takšno delo zamudno, prispevek predstavlja tri možnosti za vključitev takšnih sistemov neposredno v spletno učilnico.

Uvedba spletne učilnice na EŠ NM in razvoj programske rešitve izdelave poročil aktivnosti uporabnikov

## Zdenko Potočar, Ekonomska šola Novo mesto, Višja strokovna šola

*Marko Zupančič, Mikrografija Novo mesto*

V nalogi predstavlja postavitev sistema upravljanja na Ekonomski šoli Novo mesto. V šolskem letu 2009/10 smo na šoli postavili in uvedli sistem upravljanja učenja s pomočjo spletne učilnice moodle. Pri postavitvi sistema smo upoštevali, da bomo vsako novo šolsko leto postavili novo spletno učilnico z novimi predmeti, da bodo predmeti odprti za vse učitelje ter da morata biti uporabnikom zagotovljena usposabljanje in podpora v največji meri. Pri postavitvi sistema spletne učilnice smo našli nekaj drugačnih rešitev, kot je bila dosedanja praksa na drugih šolah.

Pri zagotavljanju samostojnega dela študentov (in dijakov) je predavateljem v pomoč sistem statističnih poročil, ki prikazuje aktivnosti udeležencev pri posameznih predmetih. Ker nam obstoječi sistem poročil v moodlu ni zadoščal, smo za potrebe nadzora aktivnosti v spletni učilnici razvili in izdelali programsko rešitev, ki na podlagi moodlove baze podatkov o delu uporabnikov izdelava različna grafična poročila uporabe spletne učilnice.

## Sekcija D–1

### Teachers managing Moodle or Moodle managing teaching? A blended e-learning experience

*Mitja Švab PhD Student, University of Florence, Italy*

*Nicoletta Cuzzolin Teacher of English in Italian State Higher Education*

The learning environment we would like to talk about is the learning management system called MoodleMontale, which has been designed and carried out by Mitja Švab (Engineer and e-Learning Specialist) and Nicoletta Cuzzolin (Teacher of English) in the last couple of years. This virtual learning environment is addressed to students (between 14 and 19 of age) at a Liceo Classico (State High School for the Humanities) in an East Veneto school district.

The aim of the project is to sustain and support all aspects of the learning process, from management and organizing elements to the methodological issues, and to provide the school with a usable environment, that can be experienced by teachers and students.

From its dawning the project has aimed to re-organise pre-existing lab materials as well as to innovate teaching and learning methodologies, blending traditional and online teaching models. The courses and the tools we will deal with in our presentation constitute parts of a 'continuum', of the teaching/learning activity in which teachers and students are involved daily.

What we would like to highlight is the teacher/student-friendly quality of what we regard as the most effective tools this e-learning environment is equipped with. In particular, we will illustrate our best practices about – the different ways in which our environment is used by teachers, especially in some e-learning contexts in which the teaching of English as a foreign language is involved;

- how the variety of purposes Moodle is used for affects the structure of each course;
- the ways in which one activity can be used for a purpose different from its conventional one, as for example an assignment for a diary, a forum for peer-assessment, or a label as a resource; – the outsourcing of additional activities and resources within a specific learning process, especially multimedia resources enabling to empower communicative skills;
- some tools which have revealed particularly effective and appealing for the students, e.g. videos from YouTube as an edutainment approach, embedded online dictionaries, feeds RSS and some additional community plug-ins like the students' file manager facility;
- the approaches and enhancements developed to sustain the accessibility for visually impaired users;
- the extent to which the platform has become a powerful means of collaboration between the teachers involved in the same activity or project: from the selection of resources and the preparation of teaching materials to the final production and evaluation.

We will underline some advantages of these and other technical and methodological solutions, and how they have lightened the teacher's load of marking without depriving the process of the important focus on error analysis.

Yet, we are aware of some shortcomings involved in the adoption of such technology and will take advantage in launching some hints for a discussion on further developments.

## Students Perceptions of Using Moodle

*Dr. Annmarie Gorenc Zoran and Kati Rozman, mag., Visokošolsko središče Novo mesto*

Integrating virtual learning environments provides the students opportunities to learn communicative speech-writing in both their first and second language. The purpose of this article is to present the views, attitudes, and perspectives of tertiary students using Moodle along with traditional face-to-face learning at a professional higher education institution. The results of the study show that students faced language and technology obstacles, were wary of using social networking tools within Moodle, but found the platform useful for organizational purposes more than for collaborative activities. Based on these results the authors conclude with implications and recommendations.

## The E-Learning System of Vienna University of Technology – adaptations, enhancements and extensions of Moodle to meet teaching and learning needs of the future

*Andreas Hruska and Katarzyna Potocka, Teaching Support Center, Vienna University of Technology, Austria*

This paper gives an introduction to the enhancements of the Learning Management System TUWEL of Vienna University of Technology, which facilitates Moodle as its core. The system is being used since 2005 – starting with 1.000 users and growing to 28.000 by February 2010 – to support and enhance learning and teaching at the university. It has been under active development.

## Sekcija D–2

### Learning Quality Management - Activity Support for Moodle

*Andreas Hruska, Teaching Support Center, Vienna University of Technology, Austria*

Effective online learning and collaboration processes require specific didactical, organisational and technical skills from teachers and students. Active learning support is a method to create and maintain a productive online learning environment over an extended time period. The new activity support tool for moodle helps to manage and optimize the active support provisions.

In face2face learning scenarios, teachers can get immediate response from the student group on how much support input is needed at a specific point in time. In online learning scenarios, it is harder to determine the »right amount« of active learning support.

The activity support tool provides easy to use information in a visual way on the activity level of groups of students in Moodle courses. Teachers can use this anonymous activity level information, to optimise their active learning support strategies, especially by optimising the timing of support input and target group selection (active/non-active) in online communication, without tracking individual student activities in a “big-brother-is-watching-you” style.

The active learning support method enhanced with the activity reporting is deployed in several lectures at the Vienna University of Technology with excellent feedback from teachers and stu-

dents, showing an increase in effectiveness and efficiency of the learning and teaching process.

The tool as an add-on to Moodle, the implementation of the processes and the feedback of students and teachers will be presented.

## Cast your Eyes on Moodle: An Eye Tracking Study investigating learning with Moodle

*Gergely Rakoczi, Teaching Support Center Vienna University of Technology*

This work describes an eye tracking study of Moodle outlining how Moodle's components and teaching materials are 'seen' by Moodle users. In order to investigate navigation schemes, usability aspects as well as the learning process itself, Austrian students were eye-tracked during using Moodle. The study addressed objectives to find out about user's visual scanning of Moodle's environment identifying hereby core navigation strategies and components that highly affect exploration within Moodle's pages.

Discussion and analysis of the collected eye tracking data indicate some interesting results. For example, the investigation identified that the breadcrumb navigation and the "My courses"-block were most frequently used for navigation, but lots of students still use the browser's 'back'-button. Eye tracking results also demonstrated that some users had remarkable difficulties locating Moodle's logout button as well as their profile page.

The study also tried to draw conclusions for future development. Within this work recommendations are given contributing to development of an effective as well as intuitive user interface for Moodle 2.0. Implications are stated describing how users might use new navigation elements of Moodle 2.0 beta.

The major part of my presentation is to mediate how students actually 'see' and work with Moodle. For teachers (in particular) pointing out which elements are preferred during the learning process is highly relevant for efficient teaching. However, findings of this eye tracking study support not only teachers also developers and other Moodle users will benefit. Better understanding of Moodle's user interface and the learning process within Moodle might improve quality of use.

## Taking Moodle Out of the Classroom: Making Learning Mobile, Context-aware and Fun

*Alja Sulčič, Artesia, d. o. o., Ljubljana*

Mobile devices are becoming increasingly more powerful, better connected and are able to provide better user experience and new services based around location and context of users, which opens new possibilities for learning. The paper presents an overview of mobile learning and the efforts being made to provide better support for mobile devices and learning activities/resources in Moodle. In conclusion we also present some future trends in mobile computing that could also provide new ways of learning on the go.

**Organizator**

- Center za e-izobraževanje UP Fakultete za management Koper
- Artesia Ljubljana
- Šola za ravnatelje

**Organizacijski odbor**

- doc. dr. Viktorija Sulčič
- Marijana Pregarac, spec.
- Jurij Štukovnik

**Programski odbor**

- doc. dr. Viktorija Sulčič, predsednica programskega odbora, UP Fakulteta za management Koper
- Alja Sulčič, Artesia Ljubljana
- izr. prof. dr. Andrej Koren, Šola za ravnatelje Ljubljana

**Oblikovanje**

- Peter Florjančič - Studio Refleks





Univerza na Primorskem  
**Fakulteta za management Koper**  
Center za e-izobraževanje



Šola za ravnateljstvo  
Župančičeva 6  
1000 Ljubljana  
Slovenija

