



2009

moodle.si

**3. mednarodna konferenca
22. maj 2009**

Prostori UP Fakultete za management Koper

Program konference

8.30–9.00 Registracija udeležencev

9.00–9.10 Otvoritev konference (B7)

9.10–10.40 Plenarni del (B7)

E-šolstvo in Slovensko izobraževalno omrežje

Janez Čač, Ministrstvo za šolstvo in šport

mag. Borut Čampelj, Ministrstvo za šolstvo in šport

Nives Kreuh, Zavod RS za šolstvo

Tomi Dolenc, Arnes

Andrej Flogie, Zavod Antona Martina Slomška Maribor

Janko Harej, Tehniški šolski center Nova Gorica

10.40–11.10 Apple iLife 09 – digitalna učilnica in e-vsebine

(Apple Authorised Distributor, Powercom sistemi d. o. o.)

V okviru delavnice bo najprej predstavljeno ustvarjanje e-vsebin s programom iLife (aplikacije iMovie, Garage band in iPhoto) ter izmenjava vsebin prek spletne strani narejene s programom iWeb ali prek programa iTunes. Po predstavitvi bo oprema udeležencem, ob podpori strokovnjakov, na uporabo za samostojno ustvarjanje.

11.10–11.30 Odmor

Sekcija plakati (B2)

11.10–11.30

Spletna učilnica za ekonomijo – Temeljni ekonomski problem

mag. Jasmina Dolinšek, Klavdija Živko, Srednja ekonomska šola Maribor

Sekcija A–1 (B6)

11.30–12.30 Moodle pri izobraževanju otrok in mladine

Moderator: dr. Viktorija Sulčič

Uporaba spletne učilnice v vrtcu

Sonja Malnarič, Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič

Mojca Gjuričič, Silva Adlešič in Mirjana Šutej, Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič, Enota vrtec Sonček

Poučevanje slovenščine na daljavo

Tatjana Lotrič Komac, Osnovna šola Naklo

**Uporaba spletne učilnice pri predmetu tehnika in tehnologija
v osnovni šoli**

Tine Pajk, Osnovna šola Mislinja

**Moodle – bližnjica do poklicne mature iz slovenščine za dijake
poklicnega tečaja**

Polona Tomac Stanojev, Ekonomsko-trgovska šola Kranj

Sekcija B (B7)

11.30–12.30 Razširitve Moodla

Moderator: dr. Uroš Godnov

Načrtovanje in testiranje kapacitete LMS Moodle

Bojan Bedrač in doc. dr. Marjan Krašna, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta Maribor

Developing an e-portfolio

Staš Bevc, Univerza na Primorskem, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in tehnologijo Koper

Samodejno preverjanje znanja pri pouku programiranja

mag. Jernej Vičič, Univerza na Primorskem, Primorski inštitut za naravoslovje in tehnologijo Koper

Bojan Sinkovič, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper

dr. Andrej Brodnik, Univerza na Primorskem, Primorski inštitut za naravoslovje in tehnologijo Koper

Moodle in slovenščina

Mitja Podreka, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana

12.30–12.45 Odmor

Sekcija A–2 (B6)

12.45–13.45 Moodle pri izobraževanju otrok in mladine

Moderator: mag. Maja Dimc

Uporaba spletne učilnice Moodle pri predmetu projektno delo

Janez Černilec, Ekonomsko-trgovska šola Kranj

**Uporabnost Moodla v različnih fazah učno-vzgojnega procesa
v srednji šoli na primeru predmeta zgodovina**

Maja Vičič Krabonja, Srednja ekonomska šola Maribor

Preverjanje in ocenjevanje znanja pri predmetu ekonomija na srednji šoli

mag. Maja Urlep, Srednja ekonomska šola Maribor

Ekološki in ekonomski vidik uporabe LCMS Moodle v izobraževanju

mag. Tomaž Bratina, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor

Sekcija C–1 (B7)

12.45–13.45 Moodle pri izobraževanju odraslih – I. del

Moderator: dr. Viktorija Sulčič

Moodle razbremenjuje študente?

dr. Peter Purg, Inštitut in akademija za multimedije Ljubljana

Zagotavljanje samostojnega dela študentov s pomočjo spletne učilnice Moodle

Zdenko Potočar, Ekonomska šola Novo mesto, Višja strokovna šola

Delavnice/tečajji kolaborativnega učenja z uporabo Moodlea

mag. Barbara Vogrines, Metka Uršič in Helena Caf, CPZ-International, Center za promocijo znanja, d. o. o.

Vseživljenjsko učenje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za učinkovito izvajanje e-izobraževanja

dr. Metka Zorič Venuti in Aleš Strmečki, Center za e-izobraževanje in vseživljenjsko učenje, Univerza v Mariboru

13.45–15.45 Odmor za kosilo

Sekcija C–2 (B7)

15.45–17.00 Moodle pri izobraževanju odraslih – II. del

Moderator: Alja Sulčič

Uporaba Moodlea pri jezikovnih predmetih študija sinologije

dr. Mateja Petrovčič, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana, Oddelek za azijske in afriške študije

Uvajanje e-učenja v univerzitetno okolje

mag. Mitja Švab, Università degli Studi di Firenze, Italija

Uporaba Moodlea pri aktivnih oblikah učenja v visokem šolstvu

dr. Irena Nančovska Šerbec, Alenka Žerovnik, Mateja Strnad in dr. Jože Rugelj, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Ljubljana

Moodle Wiki – orodje za podporo sodelovalnega dela študentov

dr. Viktorija Sulčič, Univerza na Primorskem, Fakulteta za management Koper

16.45–17.00 Odmor

Sekcija D (B7)

17.00–18.30 International Section

Moderator: Jan Isaković

Developing New Literacies in E-learning

dr. Annmarie Gorenc Zoran, Visoka šola za upravljanje in poslovanje/Visoka šola za zdravstvo Novo mesto

dr. Iona Sarieva, Sophia University, Bulgarija

dr. Jasmina Starc, Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto

Virtual worlds in education and Moodle

Alja Sulčič, Artesia d. o. o. Ljubljana

Virtual Teambuilding as business challenge

Mag. (FH) Daniela Rappitsch, act2win Consulting GmbH, Austrian Moodle Partner

Moodle 2.0 Roadmap and modifications

Peter Sereinigg, CEO act2win Consulting GmbH, Austrian Moodle Partner

18.30 Zaključek konference (B7)

Predavalnice **B2, B6, B7** so na Trgu Brolo 12, Koper (nad trgovino Mercator na Titovem trgu).

Povzetki predstavljenih prispevkov

Sekcija A–1

Uporaba spletne učilnice v vrtcu

*Sonja Malnarič, Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič
Mojca Gjuričič, Silva Adlešič in Mirjana Šutej, Osnovna šola Belokranjskega
odreda Semič, Enota vrtec Sonček*

Živimo v času, ko je računalniška pismenost zelo pomembna tako za učitelje, vzgojitelje kot za otroke ter starše. Nenehno spremljanje novosti na računalniškem področju zahteva veliko truda in pripravljenosti. Vesele smo, da delamo v ustanovi, kjer ima vodstvo velik posluš za razvijanje digitalne kompetence zaposlenih in nam je omogočilo vključitev v projekt Mreže2 – Izboljšave na področju IKT. V okviru projekta smo popolnoma prenovili spletno stran vrtca in postavili uporabne spletne učilnice, čeprav smo bili v začetku skeptični o smotni uporabi le-teh v vrtcih.

Poučevanje slovenščine na daljavo

Tatjana Lotrič Komac, Osnovna šola Naklo

Prispevek predstavlja primer poučevanja slovenščine na daljavo v okolju Moodle za učence evropskih in mednarodnih šol s sedežem v Bruslju ter za otroke slovenskih diplomatsko-konzularnih, gospodarskih, tiskovnih idr. predstavnikov RS po svetu.

Uporaba spletne učilnice pri predmetu tehnika in tehnologija v osnovni šoli

Tine Pajk, Osnovna šola Mislinja

Spletna učilnica Moodle je zelo uporabna v osnovni šoli pri predmetu tehnika in tehnologija. Gre za nov didaktični pristop pri ponavljanju že usvojene učne snovi, s pomočjo računalnika, programske opreme in spletne učilnice Moodle. V spletni učilnici je vzpostavljena klepetalnica, katera služi učencem kot medsebojna pomoč. Sama motivacija s klepetalnico pa ni dovolj, saj si lahko učenci v spletni učilnici v slovarju, oziroma v pojmovniku ogledajo nove pojme, ki še dodatno motivirajo učence, ki so željni znanja in raziskovanja. Njihovo željo po raziskovanju in znanjem lahko na spletni učilnici potešimo z dodatnimi e-gradivi o izbrani učni temi.

Moodle – bližnjica do poklicne mature iz slovenščine za dijake poklicnega tečaja

Polona Tomac Stanojev, Ekonomsko-trgovska šola Kranj

V praksi se domala nenehno izkazuje, da pomeni delo v spletni učilnici koristno in vedno pomembnejšo dopolnitev klasičnega pouka, ki pa vendarle temelji tudi ali celo predvsem na osebnem stiku med učiteljem in učenci. Za takšne udeležence izobraževanja, kakršni so, denimo, tudi dijaki poklicnega tečaja, ki so z učiteljem povezani bolj ali manj le na daljavo, pa predstavlja Moodle še toliko pomembnejšo pridobitev in bližnjico do učitelja ter poklicne mature, saj jim omogoča, da so z njim vseskozi povezani vsaj virtualno.

Sekcija B

Načrtovanje in testiranje kapacitete LMS Moodle

Bojan Bedrač in doc. dr. Marjan Krašna, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta Maribor

Načrtovanje LMS je težavno, saj je potrebno vnaprej predvideti obseg aktivnih uporabnikov, da bi se zagotovila konsistentna in zadovoljiva uporabniška izkušnja. Uporabniška izkušnja pri sistemih za izobraževanje na daljavo je odvisna od zmogljivosti in odzivnih časov sistema. Primerno načrtovanje obsega sistemskih sredstev je ključnega pomena pri zagotavljanju cenovno sprejemljive rešitve. V članku so predstavljena testiranja postavitev LMS Moodle v različnih operacijskih sistemih (Windows, Linux). Predstavljeni so tudi rezultati testiranja in identifikacija ozkih grl, ter napotki za odpravo le teh. Prikazana so tudi vodila za načrtovanje kapacitete LMS.

Developing an e-portfolio

Stoš Bevc, Univerza na Primorskem, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in tehnologijo Koper

This paper describes the technical details and the reasons for developing a custom portfolio add-on for the Moodle learning management system. After exploring existing portfolio solutions it was decided to develop our own portfolio, because none of them met our requirements. Our main requirement was user friendliness. Because of Moodle's openness it was possible to rapidly develop an add-on that fitted our needs.

Samodejno preverjanje znanja pri pouku programiranja

mag. Jernej Vičič, Univerza na Primorskem, Primorski inštitut za naravoslovje in tehnologijo,

Bojan Sinkovič, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper in dr. Andrej Brodnik, Univerza na Primorskem, Primorski inštitut za naravoslovje in tehnologijo

Članek predstavlja poskus uvedbe samodejnega sodniškega sistema v proces poučevanja programiranja. Izdelan ter predstavljen je sodniški sistem za samodejno preverjanje domačih nalog, ki je transparentno umeščen v e-izobraževalno okolje Moodle. Sistem je bil preizkušen na dveh generacijah študentov, izvedena je bila tudi krajša anketa. V članku so podani objektivni rezultati ankete ter subjektivna mnenja obeh vrst uporabnikov, študentov – reševalcev nalog, asistentov ter profesorjev – snovalcev nalog in učnega procesa.

Moodle in slovenščina

Mitja Podreka, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana

Prevajanje sistema Moodle v slovenščino je bilo do sedaj povečini kampanjsko početje, ki se je opravilo ob prehodu neke večje inštitucije na novejšo različico in je tako predstavljalo eno od večjih ovir pri nadgradnji sistema. Veliko število prevajalcev (v primerjavi z drugimi jeziki) je pripeljalo do marsikatero nedoslednosti v prevodu in prav kvaliteti ter konsistentnosti prevoda bo potrebno v prihodnje posvetiti največ pozornosti. V slovenski skupnosti uporabnikov manjka predvsem koordinacija prevajalskega dela, ki bi odpravila podvajanje dela, omogočila sprotno prevajanja sistema in morda tudi spodbudila začetek dela na prevajanju Moodle dokumentacije.

Sekcija A–2

Uporaba spletne učilnice Moodle pri predmetu projektno delo

Janez Černilec, ESIC Kranj, Ekonomsko trgovska šola

Projektno delo je predmet v okviru praktičnega pouka na ekonomskih, trgovskih in administrativnih srednjih šolah. Dijaki naj bi pri tem predmetu izvajali projekte. Za ta predmet uporabljamo spletno učilnico Moodle, v kateri je na razpolago predmet Projektno delo – Janez Černilec. Ta predmet ponuja dijakom različne procesne in vsebinske informacije za uspešno delo pri projektnem delu. Vse te informacije so na razpolago v obliki hiperpovezav, pretočnih filmov, wordovih dokumentov, Moodle lekcij, kvizov ipd. Spletna učilnica Moodle omogoča dijakom, da se učijo z delom. S tem izvajajo aktivne metode učenja. Razlaga s strani učitelja je potrebna samo, ko dijakom ni jasno, kako delati naprej.

Uporabnost Moodle v različnih fazah učno-vzgojnega procesa v srednji šoli na primeru predmeta zgodovina

Maja Vičič Krabonja, Srednja ekonomska šola Maribor

Ob omembi zgodovine je prva asociacija ponavadi arhiv, muzej, preteklost, letnice, velika količina podatkov... Le redki bi takoj pomislili na računalnik in sodobno tehnologijo. Vendar ravno ta omogoča večjo motivacijo dijakov in odmik od količine podatkov k njihovi kakovosti, torej k uporabnemu znanju in razvijanju vseh osmih kompetenc, kot to zahtevajo smernice Evropskega parlamenta in sveta ter od šolskega leta 2008/09 veljavni prenovljeni učni načrti. V prispevku bo s konkretnimi primeri prikazana uporabnost spletnih učilnic v Moodle okolju pri poučevanju in učenju zgodovine v vseh fazah učno vzgojnega procesa od načrtovanja do ocenjevanja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja pri predmetu ekonomija na srednji šoli

mag. Maja Urlep, Srednja ekonomska šola Maribor

Učni načrti predvidevajo, da učitelj približno tretjino pouka nameni ponavljanju, utrjevanju in preverjanju znanja. Zaradi preobsežnih učnih načrtov je dijakom velikokrat nemogoče zagotoviti ustrezno količino utrjevanja in preverjanja znanja pri samem pouku, zato je spletna učilnica odličen pripomoček, tako za učitelja kot za dijaka. V prispevku bom predstavila, kako z različnimi orodji, ki mi jih omogoča Moodle, učinkovito preverjam in ocenjujem znanje dijakov.

Ekološki in ekonomski vidik uporabe LCMS Moodle v izobraževanju

mag. Tomaž Bratina, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor

Učna gradiva v tiskani obliki so običajno obsežna in so v redkih primerih ponovno uporabljiva. Tiskana učna gradiva je potrebno razmnoževati, število izvodov pa dosega število študentov. To povzroča znatne stroške izobraževalnim ustanovam in študentom, obenem pa poraba papirja neugodno vpliva na okolje. Proizvodnja papirja namreč povzroča občutne izpuste CO₂-eq ter škodo v gozdovih. Pri poučevanju metodologije znanstvenega izobraževanja in statistike so omenjeni problemi še posebej izpostavljeni. Zato smo tiskana gradiva prevedli v e-obliko in prihranili znatne količine papirja in denarja ter doprinesli k zmanjšanju izpuste CO₂-eq. K pozitivnim učinkom pa mora svoje prispevati tudi ekološka ozaveščenost in pripravljenost uporabnikov.

Sekcija C–1

Moodle razbremenjuje študente?

dr. Peter Purg, Inštitut in akademija za multimedije Ljubljana

Prispevek obravnava rabo Moodle kot dejavnika razbremenjevanja študenta, pri tem uporabi rezultate večletne raziskave tega vidika v okviru izvedbe uvodnega predmeta višješolskega programa Medijska produkcija. Na ozadju t. i. Bolonjske preнове študijskih programov, ki poudarja nadzor obremenitve predvsem na podlagi časovnega obsega opravljenega študijskega dela, so razgrnjena spoznanja o nekaterih ključnih (de)motivacijskih dejavnikih kombiniranega izobraževanja. Primerjalno so z vidika študentovega občutenja lastne časovne obremenitve ter z njo povezane motivacije predstavljeni aktualni izsledki o posameznih interaktivnih oziroma multimedijskih elementih izvedbe predmeta kot npr. zahtevnejša raba forumov, kombiniran razvoj in predstavitev seminarских del, opravljanje sprotnih pisnih oziroma multimedijskih nalog, kumulativno delno ocenjevanje, vodenje bloga itd.

Zagotavljanje samostojnega dela študentov s pomočjo spletne učilnice Moodle

Zdenko Potočar, Ekonomska šola Novo mesto, Višja strokovna šola

V okviru bolonjske preнове študijskih programov mora vsak študent opraviti določen obseg samostojnega dela doma. Pojavlja se problem, na kakšen način ugotavljati količino vloženega dela študenta in kako zagotoviti raznolikost aktivnih metod dela.

V prispevku so predstavljene možne rešitve zagotavljanja samostojnega dela študentov višješolskega študija s pomočjo uvedbe spletne učilnice Moodle in ugotavljanje rezultatov dela študentov na Ekonomski šoli Novo mesto, Višji strokovni šoli.

Rezultati analize anket študentov in analize statističnih podatkov dela v spletni učilnici nam kažejo, da uvedba LMS omogoča ugotavljanje študentove aktivnosti doma ob uporabi različnih aktivnih metod učenja.

Delavnice/tečajji kolaborativnega učenja z uporabo Moodle

mag. Barbara Vogrines, Metka Uršič in Helena Caf, CPZ-International, Center za promocijo znanja, d. o. o.

Na delavnicah/tečajjih kolaborativnega učenja z uporabo Moodle, ki smo jih v okviru projekta Grundtvig 2 »SPIN COLOR - Projekt PIG« izvedli v Sloveniji, smo uporabili kurikulum, ki je temeljil na pristopu, katerega smo ga razvili v projektu ROP za osvajanje osnovnih IKT veščin. Prvi del projekta smo namenili razvijanju potrebnih osnovnih IKT veščin. V drugem delu so udeleženci razvijali znanja in veščine, ki so jih uporabljali na platformi Moodle skupaj s še drugimi orodji in komunikacijskimi tehnologijami. Tretji del je temeljil na

praktičnem pristopu kolaborativnega učenja, kjer so udeleženci skušali kar najbolje uporabiti osvojena znanja in veščine.

Vseživljenjsko učenje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za učinkovito izvajanje e-izobraževanja

dr. Metka Zorič Venuti in Aleš Strmečki, Center za e-izobraževanje in vseživljenjsko učenje, Univerza v Mariboru

E-izobraževanje ob podpori virtualnega učnega okolja postaja vse bolj del vsakodnevne učno/poučevalne prakse vsake izobraževalne inštitucije. V prispevku so predstavljene iniciative, izkušnje in predlogi izboljšav na področju vseživljenjskega izobraževanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev za učinkovito izvajanje e-izobraževanja.

Sekcija C–2

Uporaba Moodlea pri jezikovnih predmetih študija sinologije

dr. Mateja Petrovčič, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana, Oddelek za azijske in afriške študije

Od študentov sinologije se pričakuje, da v štirih letih osvojijo jezik in spoznajo raznolike kulturološke vsebine, kar je precej težavna naloga, saj se večina od njih prvič sreča s kitajskim jezikom šele na fakulteti. Z uvedbo bolonjskega sistema je študij še bolj intenziven in natrpan, zaradi česar so postale spletne učilnice nepogrešljivi del učnega procesa.

Članek predstavlja dopolnilno vlogo Moodlea pri učenju kitajskega jezika v nižjih letnikih sinologije, spletne učilnice pa so se istočasno izkazale kot prostor, kjer imajo študenti višjih letnikov možnost aktivnega sodelovanja pri soustvarjanju znanja, pri čemer niso vezani na predavanja ob določenem času v določeni predavalnici.

Uvajanje e-učenja v univerzitetno okolje

mag. Mitja Švab, Università degli Studi di Firenze, Italija

Učinkovito uvajanje e-učenja v univerzitetno okolje je mogoče. Prispevek opisuje strateške izbire in uporabo Moodlea kot tehnološke rešitve za uvajanje e-učenja na tržaško univerzo. Eksperimentalni projekt je v nekaj mesecih dorasel do zrele uporabnosti. Glavna strategija projekta je temeljila na osredotočenju na pomoč profesorjem in na avtomatizaciji glavnih administrativnih opravil. Pozornost za uporabnost sistema in vzdrževanje stikov s profesorji sta prispevala k uspešni izpeljavi načrta. Strokovnjak za e-learning oriše izbire in oprijeme metodološkega in tehničnega značaja, ki so pripomogli, da je v teku treh mesecev uporabilo spletne strani Moodlea več kot 2.500 študentov in 135 profesorjev.

Uporaba Moodle pri aktivnih oblikah učenja v visokem šolstvu

dr. Irena Nančovska Šerbec, Alenka Žerovnik, Mateja Strnad in dr. Jože Rugelj, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Ljubljana

V prispevku je predstavljeno z Moodleom podprto izvajanje računalniških predmetov na Pedagoški fakulteti v Ljubljani, ki potekajo v obliki mešanega učenja in temeljijo na konstruktivizmu. Študentom dajemo možnost, da samostojno odkrivajo znanje, hkrati pa razvijajo sposobnosti skupinskega dela. Nivo in globino znanja lahko prilagajajo svojim potrebam in zmožnostim. Aktivne in sodelovalne oblike učenja, ki jih uporabljamo pri študentih začetnikih, so delavnica, video vsebine z interaktivnimi vprašanji in odgovori ter wiki-ji z medvrstniškimi ocenjevanjem. Pri izkušenih študentih izvajamo vaje v obliki tematskih sklopov, ki vsebujejo elemente raziskovalnega učenja, učenja z odkrivanjem, elemente refleksij in samorefleksij ter tvorbe nalog za preverjanje znanja.

Moodle Wiki – orodje za podporo sodelovalnega dela študentov

dr. Viktorija Sulčič, Univerza na Primorskem, Fakulteta za management Koper

V prvem delu prispevka prikazujemo wiki, kot rešitev Spleta 2.0 na splošno ter njeno uporabo v izobraževanju. V nadaljevanju prispevka prikazujemo primer vključitve wiki-ja, kot modula odprto kodnega sistema za upravljanje učnih vsebin Moodle, v izobraževalni proces za podporo sodelovalnega dela študentov. Prikaz uporabe wiki-ja za podporo sodelovalnega dela zaključujemo z evalvacijo uvedbe, ki je pokazala, da je Moodle wiki, kljub svoji okrnjenosti v primerjavi z bolj izpopolnjenimi sistemi, kakršen je na primer Media wiki, uporaben in primeren za izvedbo številnih skupinskih in individualnih nalog.

Sekcija D

Developing New Literacies in E-learning

dr. Annmarie Gorenc Zoran, Visoka šola za upravljanje in poslovanje/Visoka šola za zdravstvo Novo mesto

dr. Iona Sarieva, Sophia University, Bolgarija

dr. Jasmina Starc, Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto

This article aims to address issues related to good practices for inclusion of courseware in university level language studies. This inclusion is approached from the perspective of developing new literacies in the process of learners' interaction with technology. The authors review research that reveals technology-enhanced environments to be supportive of language development. They propose strategies for building a foreign language curriculum that utilizes technology and provide specific recommendations to be considered when planning for the inclusion of courseware and developing web-enhanced language learning courses.

Virtual worlds in education and Moodle

Alja Sulčič, Artesia d. o. o. Ljubljana

The paper provides a basic overview of what virtual worlds are and how they can be used in education. We also provide a list of virtual worlds that are currently most interesting for educators, with a special emphasis on virtual worlds and tools which support integration with Moodle, a popular online learning management system. We conclude the paper with a brief overview of future trends related to virtual world use in education.

Virtual Teambuilding as business challenge

Mag. (FH) Daniela Rappitsch, act2win Consulting GmbH, Austrian Moodle Partner

Through the economic and spatial changes within the context of globalization, meeting in person is becoming less frequent, even though personal contact is necessary to become better acquainted with someone and to build trust between people. Human history, however, has demonstrated how crucial these personal contacts are for successful cooperation in teams. Furthermore the many business travels to different partner destinations rise the amount of costs, pollute the environment and causes different burden for the human beings (in physical and psychological ways). This slots shows through the means of a case study that is possible through the creative use of communication applications and given sufficient support and motivation, to become acquainted with someone and to build the needed trust among team members within a virtual world. Today's technologies allow using different synchronous and asynchronous communication tools in the organisation in order to apply the important teambuilding process among the employees.

This presentation will deal with the challenge of the management and the different tools and methods for virtual teambuilding.

Moodle 2.0 Roadmap and modifications

Peter Sereinigg, CEO act2win Consulting GmbH, Austrian Moodle Partner

Moodle 2.0 is not only an „update from 1.9x to 2.0“ it means an radical change of possibilities in Moodle. At the moment is Moodle 2.0 under way but when it will be announced exactly productively is still uncertainly. Nevertheless it is necessary to talk about the possibilities of Moodle 2.0 in these days.

This presentation will explain the roadmap and the already available new components of possibilities will be shown.

For the first information:

http://docs.moodle.org/en/Roadmap#Major_features

Organizator

- Center za e-izobraževanje UP Fakultete za management Koper
- Artesia Ljubljana
- Center odprte kode Slovenije (COKS)
- Šola za ravnatelje

Organizacijski odbor

- doc. dr. Viktorija Sulčič
- mag. Maja Dimc
- Marijana Pregarac, spec.
- Jurij Štukovnik

Programski odbor

- doc. dr. Viktorija Sulčič, predsednica programskega odbora, Univerza na Primorskem, Fakulteta za management Koper
- Andrej Flogie, Zavod Antona Martina Slomška, Maribor
- mag. Borut Čampelj, Ministrstvo za šolstvo in šport
- Alja Sulčič, Artesia Ljubljana
- izr. prof. dr. Andrej Koren, Šola za ravnatelje, Ljubljana

Oblikovanje

- Peter Florjančič





Utrinki z 2. mednarodne konference 2008



Univerza na Primorskem
Fakulteta za management Koper
Center za e-izobraževanje



Šola za ravnatelje
Župančičeva 6
1000 Ljubljana
Slovenija

